

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического
факультета

Ягов О.В.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« 10 » сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ В10 «Лингвострановедение и страноведение»

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки **050100 Педагогическое образование**

(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки **Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная**

(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 2013

1. Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- получить представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке;
- обогатить словарный запас обучающихся соответствующей терминологией, что поможет им овладеть изучаемым иностранным языком в полном объеме;
- сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла «Культура и искусство стран изучаемого языка», дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», «Лексикология», дисциплин по выбору «История стран изучаемого языка» / «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла «Практикум по культуре речевого общения», прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные закономерности историко-культурного развития общества стран изучаемого языка;
		Уметь: преодолевать культурный шок, оказавшись в условиях другой культуры
		Владеть: - способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия.
СК-1	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знать: основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию, реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка
		Уметь: объяснять и анализировать лингвострановедческие реалии на изучаемом иностранном языке;
		Владеть:

		- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся.
СК-3	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, способен использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций	Знать: - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия Уметь: выстраивать общение в соответствии с социокультурными особенностями и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями страны изучаемого иностранного языка; Владеть: способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
СК-4	способен самостоятельно осуществлять переработку и адаптацию иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач	Уметь: - пользоваться иноязычными справочниками, аутентичными ресурсами для получения необходимой информации; - учитывать социокультурную специфику проходимого в школе материала на уроке иностранного языка; - ориентироваться в учебной и научной литературе, находить и отбирать материал по поставленной проблеме; Владеть: навыками получения, хранения и обработки получаемой социокультурной информации.

4. Структура и содержание дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					активная работа на занятии	коллоквиум	семестровая работа	тест	реферат, доклад с презентацией	эссе и иные творческие работы	мини-проект
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе, мини-проект и др.	подготовка к тесту, контрольной работе	Подготовка к экзамену							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Раздел 1. Введение в и лингвострановедения	8	1	2	2			2		2							1		
2.	Раздел 2. Из истории страны изучаемого языка	8	1-4	22	14		8	22	15	4	3		1		9	4			
2.1.	Тема 2.1. Период древней истории	8	1	4	2		2	4	4				1		9	4			
2.2.	Тема 2.2. Период средневековья	8	2	6	4		2	4	4				2		9	4			
2.3.	Тема 2.3. Период новой истории (16-18вв.).	8	3	6	4		2	8	4	4			3		9	4		3	
2.4.	Тема 2.4. Период новейшей истории	8	4	6	4		2	6	3		3		4		9	4			
3.	Раздел 3. Социально- политическое устройство	8	5-9	30	20		10	30	15	12	3		5-9		9				

1		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3.1.	Тема 3.1. Географическое положение и природные условия	8	5	6	4		2	4	4				5		9				
3.2.	Тема 3.2. Государственное устройство	8	6	6	4		2	8	4	4			6		9		6		
3.3.	Тема 3.3. Экономика	8	7	6	4		2	6	3	3			7		9		7		
3.4.	Тема 3.4. Социальное развитие общества	8	8	6	4		2	5	2	3			8		9			8	
3.5.	Тема 3.5. Культурная жизнь. Традиции и обычаи	8	9	6	4		2	7	2	2	3		9		9				9
	Общая трудоемкость, в часах			54	36		18	54	30	18	6	36	Промежуточная аттестация						
													Форма			Семестр			
													Зачет						
													Экзамен			8			

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в страноведение и лингвострановедение

Роль страноведческой и лингвокультурной компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания. Цель и задачи страноведения и лингвострановедения, как учебной дисциплины, место данной дисциплины в профессиональной подготовке студентов. Отличие страноведения от лингвострановедения. Предмет лингвострановедения и страноведения. Тематический и филологический подходы в изучении страноведческого материала. Составляющие лингвострановедения: реалии, коннотативная лексика, фоновая лексика, фразеологизмы, в которых отражается национальное своеобразие истории, культуры, традиционного образа жизни народа.

Раздел 2. Из истории страны изучаемого языка

2.1. Древняя история. Местоположение и территория древнейшего государства. История заселения. Древние племена. Организация племенной жизни. Борьба за выживание. Этапы становления государственности. Распространение христианства. Языковые реалии со страноведческой направленностью, лингвострановедческие фразеологизмы.

2.2. Средние века. Политическая система. Феодалная раздробленность. Соперничество короля и местных феодалов. Становление законодательства. Судебная власть. Рыцарство. Крестовые походы. Влияние церкви на государство. Города средневековья. Средневековая культура.

2.3. Новая история (16-18 вв.). Нарастание противоречий в феодальном мире. Буржуазные революции и их последствия.

2.4. Новейшая история (19-20 вв.). Становление капитализма. Социальные противоречия. Первая мировая война. Последствия войны и их преодоление. Политический кризис накануне Второй мировой войны. Ход войны. Последствия. Современная роль страны на международной арене. Основные этапы образования ЕС и отношение к нему разных слоев населения.

Раздел 3. Социально-политическое устройство страны изучаемого языка

3.1. Географическое положение и природные условия. Описание положения страны на карте, особенности ландшафта, реки и озера, флора и фауна, климат. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды.

3.2. Государственное устройство. Схема государственного устройства по ветвям власти. Разделение полномочий. Ответственность и механизмы контроля за властью. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Политические партии и общественные организации. Знаменитые политические лидеры и их вклад в процветание страны. Особенности внешней политики.

3.3. Экономика. Общая характеристика экономики. Важнейшие отрасли промышленности и их размещение. Важнейшие с/х культуры и их размещение. Экономическая политика государства. Банковская система. Валюта. Переход к единой европейской валюте.

3.4. Социальное развитие общества. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Положение женщин в обществе. Роль молодежи в развитии общества. Развитие здравоохранения, науки, спорта, СМИ.

3.5. Культурная жизнь, традиции и обычаи. Городская и деревенская жизнь. Основные достопримечательности. Современная литература, театры, музеи, выставки, кинофестивали, библиотеки. Национальные традиции и обычаи. Ритуалы и привычки. Культура питания. Формулы общения. Писанные и неписанные законы. Невербальные средства коммуникации. Культурологические трудности в общении.

4.3. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (мозгового штурма, метода составления ментальных карт (Mind Map), ассоциограмм, компьютерных презентаций, разбора конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения лингвокультурной специфики, занятий-конференций, видеосеминаров и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторное занятие, включающие, в том числе, активные и интерактивные формы занятий:

- лекция с использованием иллюстративного материала (Раздел 2 Из истории страны изучаемого языка 2.1. Период древней истории. 2.2. Период средневековья. 2.3. Период новой истории 2.4. Период новейшей истории)

- лекция проблемного характера (Раздел 3. Социально-политическое устройство страны изучаемого языка. 3.1 Географическое положение и природные условия. 3.2. Государственное устройство. 3.3. Экономика. 3.4. Социальное развитие. 3.5. Культурная жизнь, обычаи и традиции)

- работа в малых группах (минипроекты при прохождении раздела 3. Культурная жизнь, традиции и обычаи).

На лабораторных занятиях (Все разделы) при работе над материалом используются такие активные и интерактивные приемы, как мозговой штурм, метод составления ментальных карт (Mind Map),. При выполнении мини-проектов (Раздел 3. Культурная жизнь, традиции и обычаи) используется проектная технология.

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и др.) и индивидуальную работу студента, работу в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранного языка и в читальных залах университета.

2. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- подготовка мини-проекта, включающего в себя также и задания сравнительно-сопоставительного характера;
- подбор аутентичного материала из иноязычных источников;
- подготовка докладов с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче зачета.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии и методы: использование информационных технологий (разработка презентаций

Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет), поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выполнение контрольных работ, выполнение рефератов, презентаций Power Point на заданную тему.

Аттестация проводится в форме экзамена в 8 семестре.

Задания для самостоятельной работы

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература			Коли- честв о часов
				английский язык	немецкий язык	французский язык	
1	Раздел 1.	Реферат, эссе, мини-проект и др.	-подготовка выступления по теме «Культурные реалии страны изучаемого языка» - написание реферата «Достопримечательности страны изучаемого языка»	А) [2], с. 9-36, [4], с. 29-45, [5], с. 78-100 Д) [2], [4]	б) [6], гл.1; [12], [3], с.85-183 а) [3] гл.8 [6]; [2]-гл.8; [4]-гл.2;	а) [2] с. 64-93, [3]с.17-28 в) [3] с.4-23, [4] с. 92-111	2
1-4 1	Раздел 2. Тема 2.1.	Подготовка аудиторным занятиям	к - подготовка развернутого ответа по теме «Основные этапы исторического развития страны изучаемого языка» - составление конспекта «ключевые события истории страны изучаемого языка»- подготовка развернутого ответа на вопрос «Древние племена на территории страны изучаемого языка» - оформление карты расселения древних племен по территории страны изучаемого языка	а) [1], с. 5-33, [6], с. 60-64 с) [1], [2], [3], [4]	а) [2] гл.2, с.11-23 б)[3] –с.24-15 [5]-с.39-50 [12]	а)[1] с.5-25, [3] с.3-8 [4] с.60-63 б) [5] с. 8-16 [7] с.5-16	22 4
2	Тема 2.2.	Подготовка аудиторным занятиям	к -подготовка выступления по теме «Монархия как основа государственной системы страны изучаемого языка в средние века» - подготовка урока-презентации по теме «Основные достижения средневековой культуры в стране изучаемого языка»	а) [1], с. 5-17, [5], с. 43-67 с) [1], [2], [3], [4]	а) [2] гл.2, с.22-28 [4]-с.39-52 [5]-с.52-62 б) [12] [3]-с.24-30	а)[1] с.36-50, 81-94 б) [4] с.17-37, [2] с. 38-51 [10] с.69-109	4
3	Тема 2.3.	Подготовка аудиторным занятиям Реферат, эссе, мини-проект и др.	к -подготовка выступления по теме «Индустриальное развитие страны изучаемого языка» - написание эссе по теме «Социальные кризисы страны изучаемого языка»	а) [6], с. 14-29, [2], с. 22-30, б) [10], с. 21-53 с) [5]	а) [2] гл.2, с.29-31 [5]-с.62-76; б) [12] [3]-с.31-42	а)[1] с.97-109, с. 123-131, с.149-156, с.181-186 б)[7] с.42-47, с.58-62, с. 87, [10] с.151, с. 235-236	8

4	Тема 2.4.	Подготовка аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе	к	- подготовка выступления по теме «Роль страны изучаемого языка во Второй мировой войне» - сбор материала для ток шоу «Страна изучаемого языка в XXI веке» - подготовка к промежуточному тесту по Разделу 2.	а) [1], с. 36-39, [2], с. 7-9, с. 52-53, [4], с. 16-18 д) [2]	а) [2] гл.2, с.44-57 [5]-с.81-114 Б) [12] [3]-с.45-52	а)[1] с.345-354, б)[10] № 3 с.215-271, [8] с.20-68	6
5-9 5	Раздел 3. Тема 3.1.	Подготовка аудиторным занятиям	к	-подготовка выступления по теме «Географическое положение страны изучаемого языка» - изготовление макета физической карты страны изучаемого языка	а) [6], с. 29-45, 64-75 [4], с. 63-87, д) [4]	а) [2] гл.1, с.5-10 [6]-с.4-10 б) [1]; [12] [3]-с.13-24	а) [2] с. 24-31 [3] с.16-38 б)[2] с.8-15, [1] с.7-19.	30 4
6	Тема 3.2.	Подготовка аудиторным занятиям Реферат, эссе, мини-проект и др.	к	-подготовка доклада–презентации по теме «Три ветви власти в системе государственного управления страны изучаемого языка» - сбор материала для участия в ток шоу «Самый лучший президент»	а) [6], с. 5-8, [6], с. 48-580, д) [3]	а) [2] гл.4, с.93-100 [4]-с.11-19; [5]-с.118-129 б) [12] [3]-с.54-85	а)[3] с.76-80, [1] с. 401-435 б) [2] с.63-72 [4] с. 18-42	8
7	Тема 3.3.	Подготовка аудиторным занятиям Реферат, эссе, мини-проект и др.	к	-подготовка доклада-презентации по теме «Структура экономики страны изучаемого языка» - сбор материала для ролевой игры «Переговоры с деловым партнером из страны изучаемого языка»	а) [3], с. 45-58, [5], с. 138-163 д) [2], [4]	а) [2] гл.7, с.132-141 б)[12]	а)[3] с.46-58, [1] с. 398-405 б) [1] с.96-114, [2] с.51-57	6
8	Тема 3.4.	Подготовка аудиторным занятиям	к	-подготовка к беседе по теме «Социальная стратификация населения страны изучаемого языка» - написание эссе «Система образования в стране изучаемого языка»	а) [4], с. 33-38 [5], с. 12-18 Б) [6], с. 15-33 Д) [2], [4]	а) [2] гл.5,6, с.118, 125-131 [4]-с.100-108; 125, 209 [5]-с.149-152, [6] Б)[3]-с.191-219,	а) [3] с.234-258, с.86-196 б) [1] с.28-30,с.34-38	5
9	Тема 3.5.	Подготовка аудиторным занятиям Реферат, эссе, мини-проект и др. Подготовка к контрольной работе	к	-подготовка выступления по теме «Культурная жизнь в стране изучаемого языка» - подготовка мини-проекта по теме «Традиции и обычаи страны изучаемого языка» -подготовка к итоговой работе	А) [3], с. 3-110, [4], с. 163-187, Б) [12], с. 9-28, [17], с. 32-67 Д) [2]	а) [3]- с.188-195; [4]-с.308-348 С.240-290 [5]-с.181-206 Б) [7]; [12] [3] с.235-284;	а) [3] с.142-180, с.258-272 б) [2] с.18-24, с.45-53	7

**Материалы для проведения текущего,
промежуточного контроля знаний**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест	Раздел 2. Из истории страны изучаемого язык.	СК-1, СК-3
2.	Мини-проект	Тема 3.5. Культурная жизнь, обычаи и традиции СИЯ	ОК-14, СК-1, СК-3, СК-4
3.	Реферат	Раздел 1. Введение в страноведение и лингвострановедения	СК-1, СК-4
4- 5.	Доклад с презентацией	Тема 3.2. Государственное устройство Тема 3.3. Экономика	ОК-14, СК-1, СК-3, СК-4
6- 7.	Эссе	Тема 2.3. Период новой истории Тема 3.4. Социальное развитие общества	СК-1, СК-3
8	Семестровая работа	Раздел 2. Раздел 3.	СК-1, СК-3

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией):

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем. Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным аспектам, ее анализа и систематизации, представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы стилистики: знание теоретического материала, усвоение общих понятий, владение приемами лингвостилистического анализа.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
7. Умение работать в группе.

Примерные темы по мини-проекту:

1. Английская революция в портретах ее деятелей.
2. Известные женщины Британии и США.
3. Природные богатства страны изучаемого языка.
4. Национальные парки Великобритании.
5. Сенсации культурной жизни страны изучаемого языка.

Примерные темы по мини-проекту (немецкий язык):

1. Федеральные земли Германии

2. Открытия и изобретения, сделанные в Германии
3. По следам истории. Если бы памятники могли говорить.
4. Природные ландшафты Германии.
5. Национальные особенности культуры и быта немцев.

Примерные темы по мини-проекту (французский язык):

1. La légende d'Odile, la sainte patronne d'Alsace
2. Les caractéristiques du dialecte alsacien
3. Les châteaux d'Auvergne
4. Le royaume du cheval (La Normandie)
5. Le Mont Saint – Michel
6. Les sanctuaires de Bourgogne (Vézelay, Cluny)
7. La Bretagne chrétienne (Les Pardons, Le Tro Breizh)
8. Une terre des légendes (La Bretagne). Merlin et Viviane. Tristan et Iseult, Marie de France.
9. La langue bretonne
10. Le pèlerinage à Chartres (Le Centre)

Вопросы к экзамену

Английский язык

1. Speak on the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: the history of its origin, constituent parts and their present-day status.
2. Speak on the geographical position of the British Isles: total area, seas and oceans washing them, topography and climate.
3. Speak on England: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
4. Speak on Wales: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
5. Speak on Scotland: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
6. Speak on Northern Ireland: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
7. Speak on the English Bourgeois Revolution: causes, main events, stages, results and significance.
8. Speak on the role of Parliament in the English Bourgeois revolution: “Short Parliament” and “Long Parliament”, documents adopted during the Revolution, democratic trends in the revolutionary Parliament.
9. Speak on the English Industrial Revolution: causes, main events, results and significance.
10. Speak on Chartism and its significance in the political history of Great Britain.
11. Speak on the role of the monarch in the political life of Great Britain. What changes did this role undergo in the course of time?
12. Speak on the legislative, executive and judicial power in the United Kingdom.
13. Speak on the history of the British Parliament and its present-day life.
14. Speak on the main political parties in Great Britain and their history. What kind of electoral system is adopted in the UK?
15. Speak on the British natural resources, economic districts and economy in general. Great Britain and the European Union.
16. Speak on the population and demographical problems in Great Britain.

17. Speak on education in Britain: primary, secondary and higher education, educational stages, examinations, standards.
18. Speak on mass media in the UK: history, present day, problems.
19. Speak on the British traditions and holidays.
20. Speak on your understanding of the "national character". How is this notion reflected in the British culture?
21. Speak on the Celtic and Anglo-Saxon invasions: dates, stages and consequences.
22. Speak on the Scandinavian and Norman invasions: dates, stages and consequences.

Немецкий язык

Die BRD. Land und Leute.
 Das Bundesland Baden-Württemberg.
 Der Umweltschutz in der BRD.
 Die Soziale Sicherheit in Deutschland
 Die Landschaften in der BRD
 Der Staatliche Aufbau in der BRD
 Das Bundesland Hessen
 Das kulturelle Leben Deutschlands
 Deutschland in der Welt (Außenpolitik)
 Die deutschen Massenmedien
 Das Bundesland Bayern.
 Der politische Aufbau Deutschlands.
 Das Bundesland Rheinland-Pfalz.
 Die BRD als Reiseziel
 Das Bundesland Berlin.
 Traditionelle Feiertage in Deutschland
 Das Bundesland Thüringen.
 Die Wirtschaft der BRD.
 Das Bundesland Nordrhein-Westfalen.
 Weihnachten als Traditionalfest in Deutschland
 Das Bundesland Niedersachsen.
 Ostern als Traditionalfest in Deutschland
 Das Bundesland Schleswig - Holstein.
 Der politische Aufbau Deutschlands.
 Das Bundesland Hamburg.
 Das Bundesland Bremen.
 Feste und Bräuche in der BRD
 Die großen Deutschen
 Die Frauen in Deutschland
 Die deutsche Sprache und ihre Dialekte
 Das Wahlsystem und die politischen Parteien in Deutschland

Французский язык

1. La population francaise.
2. Les dimensions, la situation, les frontieres de la France.
3. Les symboles de la France.
4. Les institutions politiques de la V Republique.
5. Le systeme electoral en France.
6. L'organisation actuelle de pouvoir.
7. Les probleme des etrangers.
8. Les forces politiques.
9. Ile-de-France. Presentation generale de la region. Les activites de l'agglomeration parisienne.
10. Alsace. Presentation generale de la region.

11. L'histoire et les activites de Strasbourg.
12. Lorraine. Presentation generale de la region.
13. Voyage en Provence.
14. Presentation generale de la region. Languedoc – Roussillon.
15. La politique economique de la France
16. La France et la CE.
17. Les risques de la construction europeene.
18. La France dans le monde.
19. La situation economique de la France(1995-2002), (2002-2007).
20. Poitou-Charentes. Les villes de cette region.
21. Presentation generale de la Bretagne.
22. Les parc nationaux.
23. Les traditions nationales et les fetes en France.
24. La France apres 1945.
25. Les etapes essentielles de la formation de la CE. Le passage a la monnaie europeene.

Примерный тест

Английский язык

1. Write a two page summary on the topic “Geography of the United Kingdom”
2. Answer the following questions.
What is the territory of Great Britain?
What are the parts of the UK?
What is the official status of England?
What is the official status of Wales?
What is the official status of Scotland?
What is the official status of Northern Ireland?
3. True or false?
The monarch plays no role in the political affairs of the UK.
The House of Commons is the highest legislative body of the UK.
The Labour Party is the ruling party of the UK.
Prime Minister is the head of the majority party in Parliament.
4. Draw a scheme of the political arrangement of the UK.

Немецкий язык

1. Schreiben Sie eine Werbeanzeige für einen Reiseort in Deutschland.
2. Was finden Sie typisch deutsch? Schreiben 10 Beispiele.
3. Falsch oder richtig?
 - Der zweithöchste Fernsehturm in Europa liegt in Deutschland.
 - Deutschland gehört zu den am dichtesten besiedelten Ländern Europas.
 - Insgesamt leben in Deutschland 28 Mln Menschen.
 - Die größte deutsche Insel Rügen liegt in der Nordsee.
 - Die größte Computermesse der Welt findet in Bayern statt.
 - Auf dem Brocken, dem höchsten Berg im Harz, tanzen nach einer Legende die Dämonen in der Nacht zum ersten Mai.
 - Das Bundesland Sachsen-Anhalt ist ökologisch sehr belastet.

- Der Bundestag hat ihren Sitz im roten Rathaus.
- 4. Erklären Sie folgende Realien:
Das Oktoberfest, die Zugspitze, der Schwarzwald, die Kuckucksuhr, die Heidelberger Universität, Mercedes, der Kölsch, Düsseldorf...
- 6. Schreiben Sie die Informationen zu den folgenden Städten stichwortartig.
Düsseldorf: ...
Frankfurt: ...
Trier: ...
Bremen: ...

Французский язык

1. Qui se bat pour la protection des animaux?
a) Alain Delon b) Brigitte Bardot c) Catherine Deneuve
2. Kenzo est styliste français d'origine ...
a) japonaise b) chinoise c) italienne
3. "Le père littéraire" de Tintin est...
a) Belge b) Français c) Québécois
4. Le Festival de la chanson francophone a lieu à
a) Lyon b) Paris c) La Rochelle
5. La patrie de Rubens est...
a) la France b) la Belgique c) les Pays-Bas
6. Comment appelle-t-on quelqu'un qui parle plusieurs langues?
a) maxilère b) cruciverbiste c) polyglote
7. Combien de mots trouve-t-on dans le dictionnaire usuel du français?
a) de 50 000 à 75 000 b) de 500 000 à 630 000 c) 1 million
8. Quel est le nom d'une population d'Amérique qui parle le français?
a) les Mexicains b) les Acadiens c) les Acariens
9. Comment appelle-t-on quelqu'un dont la langue est le français?
a) Francophone b) Franciscain c) Francophile
10. Qu'a été le musée d'Orsay de 1900 à 1939?
a) une gare b) un marché c) un magasin
11. Qui a dit: « L'Etat c'est moi ».
a) Louis XIII b) Louis XIV c) Richelieu
12. Versailles est célèbre pour son ...
a) théâtre b) château c) zoo
13. Le plus important musée français est...
a) l'Hermitage b) le Prado c) le Louvre
14. Le symbole du Canada est...
a) le bouleau b) le peuplier c) l'érable
15. L'île que Christophe Colomb a découverte en 1502 et que la France a colonisée en 1635 est...
a) la Corse b) le Madagascar c) la Martinique
16. La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen est proclamée le...
a) 14 juillet 1789 b) 27 août 1789 c) 5 mai 1789
17. Un grand port sur la mer Méditerranée est...
a) Alger b) Rabat c) Tunis
18. Les premiers européens qui ont posé le pied sur la terre canadienne étaient...
a) Portugais b) Espagnols c) Vikings Islandais
19. L'Etat francophone, baigné par l'océan Glacial Arctique, l'océan Pacifique, l'océan Atlantique, le golfe de Baffin et le détroit d'Hudson est ...
a) La France b) la Belgique c) le Canada

Примерные итоговые контрольные работы

Английский язык

I. Write a detailed answer to the question “What are the basic features of the British geographical position, topography and climate?” (3 pages).

II. Fill in the correct answer. Underline it.

Scotland The total area of the British Isles is ... km².

was joined to England by the Act of ...

The first inhabitants of the British Isles were ...

The Roman conquest (Emperor Claudius) happened in...

The largest Anglo-Saxon kingdom was...

The unification of Britain happened in ...

The battle at Hastings happened in ...

The British Commonwealth of Nations includes ... countries.

III. Write an essay on the topic “The Democratic Movements in the Course of the British Bourgeois Revolution” (2 pages).

IV. Fill in the correct answer. Underline it.

The English Bourgeois Revolution happened in...

Puritanism was...

The first document limiting the King’s power was...

The «Grand Remonstrance» was a document...

The parliamentary forces during the Civil Wars were called...

In May 1660..there was...

V. Write an essay on the topic “The Economic Conditions Under Which Chartism Started” (2 pages).

VI. Fill in the correct answer. Underline it.

The inventions that make up the English Industrial Revolution are...

Steam engine was invented in...

The first mechanized industry was...

The workers who broke machinery were called...

The London Working-Men’s Association was formed in...

Feergus O’Connor represented...

VII. Write an essay on the topic “The Functions of the British Monarch” (3 pages).

VIII. Fill in the correct answer. Underline it.

The UK was proclaimed in...

The upright cross on Union Jack is the symbol of...

Scotland is represented in the House of Commons by ... MPs

The symbol of Northern Ireland is...

The English Parliament was established in...

The House of Lords includes ... peers

The House of Commons includes ... MPs

The functioning electoral system in Britain is called ...

Немецкий язык

География страны

I. Wähle die richtige Variante!

1. Deutschland liegt im ... Europas.

a) Süden

b) Norden

c) Herzen

- d) Westen
- e) Osten
- 2. Deutschland hat ... Nachbarstaaten.
 - a) 12
 - b) 10
 - c) 9
 - d) 7
- 3. Im Norden grenzt Deutschland an
 - a) Schweden
 - b) Norwegen
 - c) Dänemark
 - d) die Niederlande
- 4. Im Süden grenzt Deutschland an
 - a) Frankreich und Polen
 - b) die Schweiz und Österreich
 - c) Polen und Schweden
 - d) Belgien und Luxemburg
- 5. Im Osten grenzt Deutschland an
 - a) die Schweiz und Polen
 - b) Polen und die Tschechische Republik
 - c) Belgien und Frankreich
 - d) Luxemburg und Belgien
- 6. Im Westen grenzt Deutschland an
 - a) Polen, Dänemark, Österreich, die Schweiz
 - b) die Niederlande, Belgien, Luxemburg, Frankreich
 - c) die Tschechische Republik, die Schweiz, Polen, Belgien
- 7. Das Staatsgebiet der BRD ist ... qkm groß.
 - a) 357 000
 - b) 360 000
 - c) 347 000
 - d) 378 000
- 8. Das Klima ist
 - a) gemäßigt kühl
 - b) warm
 - c) Kontinental
- 9. Der längste Fluss in Deutschland ist
 - a) der Main
 - b) die Donau
 - c) der Rhein
 - d) die Elbe
- 10. Der größte See in Deutschland ist
 - a) der Königsee
 - b) der Bodensee
 - c) der Stafelsee
 - d) der Ammersee
- 11. Die größte Insel in Deutschland ist
 - a) Borkum
 - b) Fohr
 - c) Rügen
- 12. Der höchste Berg in Deutschland ist
 - a) Watzmann
 - b) Hochflottspitze

- c) Zugspitze
- d) Hochkalter

Политико-административное устройство ФРГ

II. Vollende die Sätze!

1. Die Hauptstadt der BRD ist ...
2. Die Bundesflagge der BRD ist ...
3. Das Staatsoberhaupt der BRD ist ...
4. Der Bundestag ...
5. Der Bundesrat ...
6. An der Spitze der Bundesregierung steht ...
7. Die Bundesregierung besteht aus ...
8. Der Bundeskanzler ... die Richtungen des Regierungspolitik.
9. Das einzige vom Parlament gewählte Kabinettsmitglied ist ...
10. Der Bundespräsident wird von ... gewählt.
11. Der Bundeskanzler wird auf Vorschlag des ... gewählt.
12. Der Bundeskanzler wird von dem ... gewählt.

Из истории Германии

I. Wähle die richtige Antwort!

1. Die deutsche Geschichte begann im ... Jh. n. Ch.
 - a) 8.
 - b) 10.
 - c) 9.
 - d) 11.
2. Als erster deutscher König galt
 - a) Friedrich I.
 - b) Konrad I.
 - c) Karl I.
 - d) Otto I.
3. Das Gesetz, das den Kurfürsten das Wahlrecht des Kaisers sicherte, hieß
 - a) „der Westfälische Frieden“
 - b) die Goldene Bulle
 - c) der Reichsdepartationshauptschluss
4. Das Ziel der Thesen Luthers war
 - a) die Befreiung vom Joch der Fürsten
 - b) die Beseitigung aller Feudallasten
 - c) die Reformen der römisch-katholischen Kirche
5. Die Hauptnutznießer der Reformation waren
 - a) die Ritter
 - b) alle Bevölkerungsschichten
 - c) die Landesfürsten
 - d) die Geistlichkeit

II. Welcher Name passt in die Reihe nicht?

1. Lessing, Goethe und Schiller, Herder, Kant, Fichte, Mozart und Hegel sowie Beethoven prägten ein neues humanistisches Welt- und Menschenbild in der deutschen Geschichte.
2. Friedrich I. Barbarossa, Friedrich II. der Große, Bismark, Wilhelm II. wurden zu den deutschen Kaisern proklamiert.

III. Ergänze die Sätze!

1. Die Neuzeit der deutschen Geschichte begann ...
2. Alle Schichten forderten ...
3. Viele weltliche Feudalherren verlangten Reformen der Kirche, weil ...
4. Der Theologieprofessor Martin Luther wandte sich mit 95 Thesen an die Öffentlichkeit, in denen er gegen ...

5. Das Ziel der Thesen Luthers war ...
6. Von den Thesen und anderen Schriften Luthers beeindruckt, forderten die Fürsten auf dem Reichstag zu Worms 1521 vom Karl V. ...
7. Die Bewegung der Reformation breitete sich sehr schnell aus und ...
8. Im Ergebnis der Reformation wurde die christliche Kirche ...
9. Um Ordnung in Deutschland zu schaffen, wurde es beschlossen, dass die Fürsten in ihren Ländern ...
10. Ein lokaler Religionskonflikt in Böhmen löste 1618 ...

Французский язык

1. De quelle langue vient le français?
a) du viking b) du latin c) du javanais
2. Le terme "francophonie" a été inventé par un géographe français dont le nom est...
a) Onesime Reclus b) Alain Bombard c) Jean-Paul Ballon
3. Le mot "francophonie" est entré dans les dictionnaires en ...
a) 1968 b) 1945 c) 1970
4. Le français vit et évolue dans les continents.
a) trois b) quatre c) cinq
5. Le français est la ... langue parlée dans le monde.
a) deuxième b) troisième c) quatrième
6. En Afrique, il y a une ... de pays francophones
a) dizaine b) vingtaine c) trentaine
7. On parle français en France et aussi...
a) en Argentine b) au Portugal c) à Madagascar
8. La Réunion est ...
a) une collectivité territoriale b) un territoire d'outre-mer c) un département d'outre-mer
9. Le septième sommet francophone a eu lieu ...
a) à Paris en 1991 b) à Cotonou en 1995 c) à Hanoï en 1997
10. Le Corbusier est l'architecte français d'origine.....
a) belge b) polonaise c) suisse

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»

Английский язык

а) Основная литература

1. Костина Н.Ю., Макаров В.В. England Through Centuries. A Survey of British History: Пособие по страноведению для студентов 5-го курса факультетов иностранных языков. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2005. – 48 с.
2. Костина Н. Ю., Полукарова Т. А. Famous Women of Britain and the USA: учебное пособие по лингвострановедению и страноведению для студентов факультетов иностранных языков педагогических ВУЗов. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2012. – 88 с.
3. Минченков А. Г. Glimpses of Britain.: Учебное пособие. – СПб: Антология, 2006. – 112 с.
4. Павлоцкий В. М. Великобритания: монархия, история, культура: Книга по страноведению на английском языке. – СПб: КАРО, 2006. – 464 с.
5. Полукарова Т. А., Костина Н. Ю. A Reader in British and American Studies: учебное пособие по лингвострановедению для студентов очного и заочного отделений факультетов иностранных языков педагогических ВУЗов. – Пенза: ПГПУ им. Белинского. – 2-е изд., расширенное и дополненное. – 2011. – 92 с.

б) Дополнительная литература

1. Барановский, Л. С. How Do You Do, Britain? / Л. С. Барановский, Д. Д. Козикис. – Minsk: SADI Agency, 1997. – 98 p.
2. Брусова, Н. Г. Countries and Continents / Н. Г. Брусова, Н. А. Лебедева. – М., 1997.
3. Гай Юлий Цезарь Записки. / Пер. с лат. М.М. Покровского под ред. А.В. Короленкова, ком. М.М. Покровского и А.В. Короленкова. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2004. – 480 с.
4. Зайцева, Г. А., Margaret Thatcher. Would you like to know more about her? Пособие по английскому языку / Г. А. Зайцева, М. В. Колесникова и др. – М.: Московский лицей. – 2000. – 188 с.
5. Михайлов Н. Н. English Cultural Studies. – М, 2003.
6. Ощепкова В. В., Шустилова И. И. Britain in Brief. – М: Новая школа, 1997. – 176 с.
7. Росс Д. Англия: История нации: Книга по страноведению на английском языке. – СПб: КАРО, 2006. – 384 с.
8. Росс Д. Уэльс: История нации: Книга по страноведению на английском языке. – СПб: КАРО, 2006. – 312 с.
9. Росс Д. Шотландия: История нации: Книга по страноведению на английском языке. – СПб: КАРО, 2006. – 384 с.
10. Tokareva N., Peppard V. What is like in the USA. – М., 2000
11. Томахин Г.Д. England // ИЯШ, 1989, №2-3, 5; 1990, №1-6; 1991, №3.
12. Томахин Г.Д. Великобритания. // ИЯШ. – 1999. – № 4.
13. Томахин Г.Д. Несколько слов об Англии // ИЯШ. –1999. – № 3.
14. Tomakhin G. Across the Countries of the English Language. – М., 1993
15. All Rise for the Queen's Jubilee Baton Relay: London press-service informs // English. – 2002. – № 4. – P. 2.
16. An Outline of American Geography. – USIA
17. An Outline of American History. – USIA, 1994
18. An Outline of American Government. – USIA, 1989
19. American Education. Diversity and Research. – A Forum Series of the Voice of America. – 1980
20. Barber, R. Myths and Legends of the British Isles / R. Barber. – Cambridge: D. S. Brewer, 2000.
21. British History: The Development of British Monarchy // English. –

2002. – № 12. – P. 15.

22. Golden Jubilee: 50 Years on the Throne // Speak Out. – 2002. – № 4. – P. 2 – 9.

23. James O'Driscoll Britain. The country and its people: an introduction for learners of English. – Oxford University Press, 2005.

24. J. Cannon, A. Hargreaves The Kings and Queens of Britain. – Oxford, 2004.

25. Marshall P. J. Cambridge Illustrated History of the British Empire. – Cambridge University Press, 2006.

26. Tony Blair. Prime-Minister of the United Kingdom // Pravda. – 2002. – April

Resources of the Internet

1. The Anglo-Saxon Chronicle. Parts 1–7. – Online Medieval and Classical Library Release. – <http://sunsite.berkeley.edu>

2. Bede Ecclesiastical History. Books I–V. – <http://www.fordham.edu>

3. St. Gildas De Excidio Britonum. – <http://www.britannia.com>

4. Nennius Historia Brittonum. Chapters 1–73. – <http://www.lib.rochester.edu>

5. Magna Carta. – <http://www.bl.uk>

Dictionaries

1. Dictionary of Great Britain. – М.: Рус. яз., 2000. – 560 с.

2. Encyclopaedia "Britannica"

3. James C. F. The Desk Standard Dictionary. – N.Y., 1925.

4. The Encyclopedia of British History / Gen. editor Prof. E.J. Evans. – Bath: Queen Street House. – 2002. – 272 p. with ill.

5. Великобритания: Лингвострановедческий словарь. 9500 единиц / А.Р. Рум, Л.В. Колеснико, Г.А. Пасечник и др. – М.: Рус. яз., 1978. – 480 с.

6. Kenyon J.P. Dictionary of British History. – Wordsworth Editions, 1994.

7. Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь. М., изд-во «Русский язык», 2000

Немецкий язык

а) основная литература:

1. Долгих В.Г. ФРГ: учеб. пос. по нем. яз. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЕЗАУРУС, 2005.- 148 с. Гриф УМО.

2. Козьмин О.Г. Германия. История и современность: учеб. пос. по страноведению для вузов.- М.: Высш. шк., 2006.- 390 с. Гриф УМО.

3. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия!: пособие по страноведению: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Высш. шк., 2005.- 285с. Гриф МО РФ.

4. Медников А.И. ФРГ: страна, народ, язык: пособие по страноведению: учеб. пос. для вузов.- М.: Высш. шк., 2007.- 365с. Гриф УМО.

5. Мирианашвили М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2007.- 224с. Гриф УМО.

6. Павлов Н.В. Современная Германия: учеб. пос. по страноведению: для студ. вузов.- М.: Высш. шк., 2005.- 566 с. Гриф УМО.

б) дополнительная литература:

1. Воронов А.Л. Вниз по Рейну: достопримечательности долины Рейна: пособие для учителей нем. яз. сред. шк. / Авт.-сост. А.Л.Воронов. – М.: Просвещение, 1981. – 79 с.:ил.

2. Герасимова Р.М. По стране: пособие по нем. яз. для гуман. фак. пед. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 1974. – 184 с.

3. Коляда Н.А. Страноведение. Германия = Landeskunde. Deutschland. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 318, [I] с.

4. Куликов Г.И. Пособие по страноведению: учеб. пособие для ин-тов и фак. ин. яз. / Г.И.Куликов, В.И. Мартиневский, М.Т.Эренштейн. – Минск: Высш. шк., 1983.– 196 с.: ил.

5. Куликов Т.И., Мартиневский В.И. Практикум по страноведению: нем. яз.: [Учеб. пособие для ин-тов и фак. ин. яз.]. – Минск: Высшая школа, 1988. – 155, [I] с.
6. Куликов Г.И., Мартиневский В.И. Страноведческие реалии немецкого языка. – Минск: Высш. шк., 1986. – 257, [2] с: ил.
7. Кучерова Л.Н. Typisch deutsch. Пенза, ПГПУ, 2000.
8. Овчинникова А.В. О Германии кратко: Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в ст. кл. сред. общеобраз. школы/ А.В.Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – М.: Иностр. яз.: ОНИКС, 2000. – 207 с.: ил.
9. Павлов Н.В. Германия по пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2001. – 366, [I] с.
10. Панасюк Х.Г. Германия: страна и люди.–2-е изд. испр. – Минск: Высш. шк., 1998. – 365с.
11. Федеративная Республика Германия: Страна и люди: учеб. пособие / Упр. образ. адм-ции Пенз. обл. ИПК и ПРО; Сост. Т.И.Давыдова, Е.В. Шушанова; под ред. И.С. Орловской. – Пенза: ИПК и ПРО, 1996.– 65 с.
12. Zeitschrift „Deutschland“(за последние 5 лет)

Французский язык

а) Основная литература:

- 1.Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В. История Франции. М. Дрофа, 2005
- 2 Вершинина Е.П. Знакомьтесь, Франция. Учебное пособие по лингвострановедению, М., Высшая школа, 2007.
3. Дубровская Н.Б., Бусурина Е.Ю., Балыш Ю.А. Французский язык. Страноведение. Издательский центр Медицина XXI век. 2004.
4. Сатановская О.С. La France à travers sa langue, М., 2006.

б) Дополнительная литература:

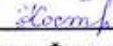
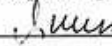
1. Garchina N. A la decouverte de la France. М., Prosvetchenie, 1992.
2. Garchina N. Le pays de France. М., Prosvetchenie, 1995..
3. Заботкина О.С. La France. Ленинград. «Просвещение», 1987
4. Заботкина О.С. Франция. Пособие по страноведению для студентов пед. институтов. Просвещение, 1977.
5. Кирилова Л.В. Книга для чтения по географии Франции на французском языке. Просвещение, М., 1976.
6. Коваленко Н. В. Книга для чтения по географии Франции. Изд. Высшая школа. М., 1971.
7. Мартино Е. С. Хрестоматия по географии Франции. Высшая школа. М., 1976.
8. Смирнов В.П. Движение Сопротивление во Франции в годы второй мировой войны. М., «Мысль» 1974.
9. Vedenina L.G. La France, les Francais, le Francais. М., Prosvetchenie, 2001
10. М. I. Zakharkevitch. Cours de civilization francaise. М., Высшая школа, 1990

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»

Лаборатория компьютерного моделирования: 10 компьютеров (Core DUO2 7300/2 Gb/ 250 Gb) + сервер (Intel Xeon/ 8Gb/ HDD2*500 RAID), многофункциональное устройство Canon MF 4018, видеокамер Samsung VP-L800, видеопроектор Hitachi CP-X250, магнитофоны Samsung, Philips, библиотека университета, библиотека Центра учебно-методической литературы при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка.

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)».

Программу переработали:

1. Доцент кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»
Кучерова Л.Н. 
2. Доцент кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»
Костина Н.Ю. 
3. Доцент кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»
Янин А.В. 

(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

 Разуваева Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

 Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Протокол № 1

от «29» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Французский язык и методика преподавания французского языка»

 Тимонина А. П.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «18» сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 Ягов О.В.
(подпись) (Ф.И.О.)